



de drie master

Schoolgids 2025-2026

Voorwoord

Deze schoolgids is een afgeleide van ons schoolplan. Dit schoolplan is ons verhaal. Over wie we zijn, wat onze idealen en beelden zijn over het onderwijs voor de toekomst. En op welke wijze we daar werk van willen maken.

Ons verhaal is een gedeeld verhaal. Met het team hebben we met de wijsheden uit het verleden, verschillende keren de toekomstbeelden verkend.

We zijn met elkaar in gesprek gegaan over wat ons nu leidt, wat we wezenlijk vinden in ons werk, wat de toekomst van ons als professional verlangt.

Vanuit dit gesprek doen wij 4 leidende uitspraken:

- Wij maken kinderen wereldwijd. Onderwijs is geen doel, maar een middel. Vakken als spelling, lezen en rekenen staan nooit op zichzelf. We willen kinderen de wereld inbrengen, en de grote vraag is hoe we hen daar het best voor uitrusten.
- Wij gunnen kinderen hun eigen ontwikkeling in hun eigen tempo. De Driemaster is de wereld in het klein. Een gemeenschap met een diverse populatie van kinderen met ieder hun eigen behoeften en verlangens, die ook nog eens veranderen in de tijd.
- Op de Driemaster breidt ieder kind zijn kompas uit met diverse vaardigheden. Kinderen hebben basiskennis en -vaardigheden nodig om de wereld te begrijpen. Als zij zich competent voelen, dan groeien ze op alle gebieden. Daarom besteden we veel aandacht aan basisvakken als taal, rekenen en lezen. Maar daar begint de ontdekkingstocht van het kind pas. Wat heeft hij verder in zich? Wat zijn zijn talenten? Er is maar één manier om hierachter te komen. Om een kind zoveel mogelijk aan te reiken.
- Wij halen de buitenwereld naar binnen en gaan zelf ook naar buiten. Onderwijs vindt traditioneel plaats binnen de muren van de school en de klas. Als je de wereld wil leren kennen, moet je de wereld ook tegemoet treden. We gebruiken het schoolplein als verlengstuk van ons onderwijs en als 'oefenplaats'. We werken en leren in de moestuin, we gaan op excursie en op bedrijfsbezoek, ook om inspiratie op te doen voor onze themalessen. En omgekeerd brengen we via de thema's de wereld de school in.

Deze leidende uitspraken helpen ons keuzes te maken. Vorm te geven aan De Driemaster voor de toekomst. Het is een ontdek- en ontwikkelproces geweest, precies hoe we willen blijven leren en ontwikkelen. We zijn ons steeds bewust waarom we doen wat we doen en vooral voor wie: de kinderen.

Team Driemaster

In dit document wordt de term "teamleden" gebruikt. Daarmee wordt in dit document iedereen bedoeld van het werkzame team in alle verschillende functies, tenzij (vanzelfsprekend) helder is dat het alleen leerkrachten betreft.

Contactgegevens school	Contactgegevens SaKS
<p>De Driemaster Judith Leijsterstraat 2 1816JZ Alkmaar (072) 5121006 de.driemaster@saks.nl https://driemaster-saks.nl/</p> <p><i>Schoolleider</i> Bianca Boerlage b.boerlage@saks.nl</p> <p><i>Directeur</i> Marlies Pepping m.pepping@saks.nl</p>	<p>SaKS Rogier van der Weydestraat 2 1817 MJ Alkmaar (072) 5403044 info@saks.nl www.saks.nl</p> <p><i>Voorzitter College van Bestuur</i> Mevr. A. Bruggeman</p>

Inhoudsopgave

Voorwoord	1
Onze school	7
<i>Mens- en wereldgericht onderwijs</i>	7
<i>Onze waarden</i>	7
<i>Onze ambities</i>	7
De organisatie van ons onderwijs	10
<i>Ieder kind een eigen coach</i>	10
<i>Portfolio en ontwikkelgesprekken</i>	10
<i>Ontwikkelgebieden</i>	11
<i>Jaar in blokken</i>	11
<i>Ontwikkelgebied stevige basis</i>	11
<i>Ontwikkelgebied taal</i>	12
<i>Ontwikkelgebied rekenen</i>	13
<i>Ontwikkelgebied wereldwijs</i>	13
<i>Ontwikkelgebied bewegen</i>	14
<i>Educatief partnerschap</i>	15
Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs	16
<i>Wat is passend onderwijs?</i>	16
<i>Wat is inclusief onderwijs?</i>	16
<i>Passend en inclusief onderwijs en het Samenwerkingsverband</i>	16
<i>Basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school</i>	17
<i>Basisondersteuning niveau 0</i>	17
<i>Lichte ondersteuning niveau 1</i>	18
<i>Extra ondersteuning niveau 2</i>	19
<i>Extra ondersteuning niveau 3</i>	19
<i>Extra ondersteuning niveau 4</i>	20
<i>Ondersteuning aan het jonge kind op school</i>	20
<i>Hoorrecht</i>	21
<i>Ambities van de school</i>	22
Het team	23
<i>Samen Opleiden in de school: het vak leren bij SaKS!</i>	23
De ouders	25

<i>Ouderbetrokkenheid</i>	25
<i>Informatievoorziening naar de ouders</i>	25
<i>Weekinfo</i>	26
<i>Schoolgids</i>	26
<i>Expertise</i>	26
<i>De medezeggenschapsraad</i>	26
<i>De ouderraad</i>	26
<i>De ouderbijdrage</i>	27
<i>JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)</i>	27
Ontwikkeling en resultaten	28
<i>De opbrengsten van het onderwijs</i>	28
<i>Doorstroomtoets</i>	29
<i>Uitstroom</i>	29
<i>Overgang naar het voortgezet onderwijs</i>	30
<i>Wat vinden wij van de doorstroomtoets?</i>	30
Praktische informatie	32
<i>Aandachtsfunctionaris</i>	32
<i>Aannamebeleid</i>	32
<i>Afwezigheid teamlid</i>	32
<i>Beleid mobiele telefoons</i>	33
<i>Besmettelijke ziekten</i>	33
<i>Buitengewoon verlof</i>	34
<i>Campus de Hoef</i>	34
<i>Continuurooster</i>	34
<i>Diefstal of verlies</i>	34
<i>Fietsen</i>	34
<i>Gevonden voorwerpen</i>	34
<i>Gezond op school</i>	35
<i>Gezondheid</i>	35
<i>Gymrooster</i>	35
<i>Hoofdluiscontrole</i>	35
<i>Informatie over GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg</i>	35
<i>Kinderopvang</i>	36
<i>Kinderraad</i>	36

Klachtenregeling	36
Meldcode	36
Privacy	36
Samen Katholieke Scholen (SaKS)	37
School en veiligheid	37
Schooltijden	38
Schorsen en verwijderen	38
Social Schools	38
Vakanties en vrije dagen	39
Verjaardag en trakteren	39
Verzekeringen	39
Ziekmeldingen	40

Onze school

Mens- en wereldgericht onderwijs

De Driemaster kiest bewust voor een koers waarin mens en wereld centraal staan. We geloven dat echte groei van binnenuit komt: wanneer kinderen, ouders en teamleden vanuit innerlijke kracht en betrokkenheid leren en leven. Niet meer, maar betekenisvoller. In een omgeving waar iedereen kan groeien op zijn eigen manier – met vertrouwen, plezier en respect voor elkaar en de aarde. Zo bouwen we stap voor stap aan onderwijs dat bijdraagt aan welzijn, verbondenheid en een duurzame toekomst.

Onze waarden

Op de Driemaster werken we vanuit 3 waarden. Deze waarden zijn voor ons leidend in ons handelen. In hoe we naar het onderwijs kijken als middel om kinderen zichzelf te ontwikkelen, hoe we kijken naar wat we kinderen willen en kunnen bijbrengen passend bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Hiernaast gaat het ook over hoe wijzelf werken als team en in samenwerking met ouders.

- Vertrouwen; voelen kinderen zich (sociaal) veilig genoeg om zich open te stellen ten opzichte van elkaar en van zichzelf? Hebben zij vertrouwen in eigen kunnen?
- Betrokkenheid; zijn kinderen betrokken bij elkaar en de wereld om hen heen?
- Groei; vinden kinderen op de Driemaster een omgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen?

Onze ambities

In ons schoolplan hebben wij een zestal ambities gesteld.

1. Versterken taalonderwijs.

Door te lezen maak je kennis met de wereld om je heen. Lezen is een noodzakelijke, maar ook fantastische vaardigheid. Toch blijkt dat veel kinderen er weinig zin in hebben. Komt dat omdat lezen een stukje ‘techniek’ is geworden? Zijn de taal- en leesspelletjes te saai? Het kan anders, betekenisvoller. Door onder meer het lees- en schrijfonderwijs te verbinden aan de thema’s die je in een groep behandelt; als je niet alleen kennismaakt met de wereld om je heen, maar als die ook echt voor je gaat leven. Doordat je knutselt, speelt, onderzoekt, probeert en fantaseert. In die inspirerende context krijgen ook teksten een extra lading en versterkt het het thematische onderwijs. Voor je het weet wil je meer weten over waar je mee bezig bent. Zin in lezen? Reken maar!

2. Versterken pedagogisch huis.

Kinderen zijn gevoelig voor het gedrag van anderen. In elke omgeving worden zij sociaal-emotioneel beïnvloed, ook op school. Als we dat weten, weten we ook hoe belangrijk het is om consequent te zijn in het gedrag wat we van elkaar verwachten. Hoe verhouden we ons tot elkaar? Wat vinden we belangrijk? Daar zijn we op de Driemaster elke dag scherp op, op elk moment. Het heeft te maken met een positieve houding, het accepteren van verschillen, groepsvorming en het voorleven door teamleden. Bij ons is pedagogiek geen afzonderlijk programma of vak, het is verweven in ons dagelijkse doen en laten. Zo bouwen we aan ons 'pedagogisch huis', een gemeenschappelijke taal en eensgezind handelen die een logische lijn volgt door de hele school. De komende jaren gaan we ons nog comfortabeler voelen in dit pedagogisch huis en het verder uitbouwen.

Op de Driemaster doet elke kind ertoe en doet elk kind mee. Zo benaderen wij als teamleden niet alleen onze kinderen, zo benaderen kinderen ook elkaar. Wij zijn in alle opzichten een inclusieve school.

3. Versterken lerende organisatie.

De Driemaster heeft in de vorige beleidsplanperiode het unitonderwijs geïntroduceerd. Kinderen vinden nog altijd een veilige basis in hun stamgroep, maar voor hun taal-, reken- en themalessen gebruiken zij de gecombineerde kracht van hun unit: onderbouw (4-6 jaar), middenbouw (7-9 jaar) en bovenbouw (10-12 jaar). Door deze flexibelere organisatievorm kunnen kinderen makkelijker de instructie krijgen die past bij hun niveau. En het stelt teamleden in staat om zich te specialiseren in het vak waar hun hart en talent ligt. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het functioneren van de unit.

Maar waar je op het ene niveau de schotten weghaalt, moet je oppassen dat op een ander niveau geen schotten ontstaan. We hebben drie units, maar zijn nog steeds één team. We beseffen dat we dezelfde visie op onderwijs hebben, samen verantwoordelijk zijn voor het welbevinden van alle kinderen en veel van elkaar kunnen leren. De komende jaren investeren we in de verbinding met elkaar om kennis, ervaringen en ideeën uit te wisselen.

We ontwikkelen 'regisseurs' voor taalonderwijs, rekenen, thema's, pedagogiek, hoogbegaafdheid en zicht op ontwikkeling. Zij zijn op de hoogte van de laatste ontwikkelingen in hun specialisme en zorgen ervoor dat de rest van het team ook op het juiste kennisniveau wordt gebracht.

4. Versterken relatie met ouders.

Ouders zijn betrokken bij de Driemaster. Zij ondersteunen het schoolleven van hun kind door zich in te zetten voor schoolactiviteiten. Ze praten over zijn ontwikkeling met de teamleden tijdens formele en informele overlegmomenten. We koesteren deze betrokkenheid, maar zien ook nog mogelijkheden om die verder te versterken. Wat als ouders ook echt inbreng hebben in het onderwijs? Als zij actief meepraten en co-creator worden in vernieuwingen? De driehoek kind-ouder-school is een van de fundamenten van ons onderwijs. Het krijgt gestalte in de manier

waarop ouders en leerlingen meepraten over individuele doelen en inzicht krijgen in vorderingen dankzij portfoliogesprekken. Een leerlingvolgsysteem en portfolio samen geven ouders, kind en professional een compleet beeld van de brede ontwikkeling en behoeften van het kind. Zonder toetsen en cijfers. Het portfolio is een papieren versie en de inhoud is altijd maatwerk.

5. Versterken zicht op ontwikkeling.

Elk kind is anders, elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Als je je dat realiseert, kun je haast niet geloven dat je een groep kinderen (van dezelfde leeftijd) op dezelfde manier instrueert en volgens dezelfde normen beoordeelt. Toch is dat altijd de standaard geweest in het onderwijs. Op de Driemaster hanteren we een ander beeld van een kind. Wij zien iemand met talenten en behoeften; iemand die van binnenuit wil groeien en aan ons vraagt om hem daarbij te helpen. Bij dit ontwikkelpad dat we met elkaar opgaan past het traditionele leerlingvolgsysteem met de verplichte toetsen niet.

Wij kiezen voor een systeem dat inzicht geeft waar een kind staat op de leerlijn en ook laat zien wat hij nodig heeft om een volgende ontwikkelstap te zetten. Niet de leeftijd of het leerjaar, maar de ontwikkeling is leidend. Een kind wordt met niemand anders meer vergeleken dan met zichzelf. Hij presteert niet 'beter' of 'slechter', maar wordt steeds bekwamer. En dat monitoren we voor elk ontwikkelgebied en alle kerndoelen - niet alleen taal en rekenen - en leggen we vast in rapportages voor kinderen, ouders en professionals.

6. Zien wie het kind is.

Wat een kind doet, is niet altijd wat een kind is. Hij kan zichzelf wegcijferen, overschreeuwen en zijn ware gedrag verbloemen. Als de Driemaster willen we kinderen 'zien', maar dan ook 'echt zien'. Dat betekent dat we door het uiterlijk vertoon heen kijken en doordringen tot de kern van zijn persoonlijkheid. Dat is in de eerste plaats de taak van de professional, maar wat vraagt dat dan van hem? In ieder geval dat hij ieder kind apart bekijkt, beoordeelt en benadert. Een andere belangrijke pedagogische kwaliteit is een bepaalde 'sensitiviteit'. Pikken we de juiste signalen op? Wat vertelt het kind ons met zijn gedrag? Daar blijven we onszelf als team op ontwikkelen.

We hebben niet de wijsheid in pacht en realiseren ons dat we nauw met ouders op moeten trekken om de kinderen de begeleiding te geven die zij nodig hebben. Een van de uitvloeisels van deze aanpak is ook dat we niet meteen terugvallen op (extra) zorg, als een kind zich anders ontwikkelt

De organisatie van ons onderwijs

Wij werken met drie units: onderbouw (4-6 jaar), middenbouw (7-9 jaar) en bovenbouw (10-12 jaar). In iedere unit zijn meerdere, heterogene stamgroepen. De heterogene groepering geeft de kinderen nog meer mogelijkheden om van elkaar te leren, elkaar te ondersteunen en te helpen en hebben meer ruimte om hun specifieke belangstelling te volgen door een aanbod in materialen en activiteiten.

De stamgroep is de plek waar de kinderen hun verjaardag vieren, waar verdiepende gesprekken worden gevoerd en waar ze elkaar, vanuit de veiligheid van de vaste groep, nog beter kennen.

Wij werken met een horizontaal rooster. Dat betekent dat we werken met een taal- en rekenblok, waarbij alle kinderen van de unit met hetzelfde ontwikkelgebied aan het werk zijn. Op deze wijze kunnen wij instructies en verwerking goed op de kinderen afstemmen.

Ieder kind een eigen coach

Ieder kind heeft een eigen coach. Deze coach bespreekt samen met het kind en/of ouders zijn ontwikkeling tijdens de ontwikkelgesprekken, maar is ook het dagelijks aanspreekpunt voor kind en ouder. De begeleiding van het kind vindt verder plaats in samenwerking met alle unitcollega's. Zo maken wij optimaal gebruik van alle expertises van de verschillende teamleden.

Portfolio en ontwikkelgesprekken

Ieder kind op de Driemaster heeft een portfolio, de Ik Ontwikkelmap. In dit portfolio wordt de ontwikkeling van de gehele periode op de basisschool in beeld gebracht. Het is ondersteunend aan de ontwikkeling van zelfsturing en de vaardigheden die kinderen nodig hebben om te leren. Wij koppelen leerprocessen en -bewijzen aan de leer- en ontwikkelingslijnen. Zo kunnen wij groei zichtbaar maken en ontwikkeling volgen. Wij maken gebruik van het portfolio en het volgsysteem van Ik Ontwikkel.

Twee keer per jaar voeren coach en kind samen met ouders een ontwikkelgesprek. Tijdens het gesprek vertelt het kind over de afgelopen periode en blikken we alvast samen vooruit. Voorafgaand aan een gesprek maakt de coach samen met de andere collega's een plan op maat in IK Ontwikkel.

Leerdoelen worden 'gecheckt', nieuwe doelen vastgesteld, bewijsstukken worden besproken en nieuwe afspraken voor het werken in de unit worden gemaakt. Mocht een kind zich onder of boven verwachting ontwikkelen of niet tot ontwikkeling komen, dan is er extra afstemming nodig. Wij leggen dit vast in een afstemmingsplan.

Ontwikkelgebieden

Wij werken vanuit vijf ontwikkelgebieden: stevige basis, taal, rekenen, wereldwijs en bewegen. Deze gebieden bevatten verschillende ontwikkelingslijnen. Om de doelen van de ontwikkelingslijnen te realiseren maken wij gebruik van verschillende methoden en materialen. Wij sluiten aan op de zone van ontwikkeling van de kinderen: wat hebben de kinderen qua leerstof en ondersteuningsbehoeften nodig om te groeien?

Jaar in blokken

We werken in een schooljaar met vijf blokken. We werken met een perioderooster dat begint met een startweek en met een afsluitweek. Zo krijgen collega's, maar ook kinderen een duidelijk overzicht wat er wordt aangeboden in een blok.

In de vertraagde week nemen we de tijd om alles wat er geleerd is in het blok te verwerken, te delen met elkaar: het in beeld brengen van de afgelopen periode voor het kind. Terugblikken op wat geleerd is, wat is gelukt, wat is lastig geweest, om vervolgens vooruit te kijken naar de komende periode. Dit geldt voor zowel de basisvakken als voor alle andere vakken. Kinderen leren terug te kijken op het resultaat en proces. Wat neem je mee, waar was je tevreden over en wat gooi je 'overboord'. We nemen deze week extra de tijd om kinderen te leren dat je kunt kijken naar kennis (Wat weet je nu?), vaardigheden (Wat kun je nu?), inzichten (Wat begrijp je nu?) en attitude (Houding, wat laat jij zien?).

Ontwikkelgebied stevige basis

Pedagogisch Huis

Bij ons is pedagogiek geen afzonderlijk programma of vak, het is verweven in ons dagelijkse doen en laten. Zo bouwen we aan ons 'pedagogisch huis', een gemeenschappelijke taal en eensgezind handelen die een logische lijn volgt door de hele school. Wij hebben onszelf de volgende pedagogische opdracht meegegeven: 'Wij bieden kinderen een veilige, begrensde omgeving: een plek waar kinderen zich gezien en gehoord voelen, ruimte krijgen om te groeien en zichzelf te leren kennen. Om zich zo te kunnen ontwikkelen tot veerkrachtige zelfbewuste mensen met een positief zelfbeeld.' Vanuit deze opdracht hebben wij het volgende kindbeeld: Wij zien kinderen als autonome, nieuwsgierige mensen die verwonderd kijken naar de wereld om hen heen. In relatie met zichzelf, de ander en de omgeving.

In alle stamgroepen besteden wij dagelijks aandacht aan het sociale klimaat. Er is veel aandacht voor positief gedrag. Er is specifieke aandacht voor het aanleren van vaardigheden die onder andere helpen bij het oog hebben voor elkaar, het samenwerken, jezelf durven zijn, het doorzetten en het tonen van moed. Ons burgerschapsonderwijs is hierin verweven. Het begin van een nieuw schooljaar is een belangrijk moment om heel gericht met groepsvorming bezig te zijn, dit noemen we de gouden weken. Halverwege het schooljaar, de zilveren week, staat ook in het teken van groepsvorming.

Dit vormt het fundament van ons Pedagogische Huis. Ons kindbeeld is dat wij kinderen zien als autonome, nieuwsgierige mensen die verwonderd kijken naar de wereld om hen heen, in relatie met zichzelf, de ander en de omgeving.

Ontwikkeld gebied taal

Een goede beheersing van de taalvaardigheid is essentieel om mee te kunnen doen in de maatschappij. Wij bieden de taalvaardigheden zoveel mogelijk in samenhang aan, zodat de kinderen hun taal in een krachtige leeromgeving ontwikkelen. Het gaat dan om lezen, spreken, luisteren en schrijven.

Het taalaanbod is nauw verweven met het thematisch werken. De betekenisvolle thema's zorgen voor motivatie en urgentie voor de verschillende taalvaardigheden. De methodiek 'Zin in lezen' is hier een goed voorbeeld van. Met deze aanpak wordt er binnen het thema samen gelezen, wordt er voorgelezen, wordt er gepraat over boeken, worden er verhalen verteld en leren de kinderen zelf lezen met teksten, verhalen en boeken die ertoe doen. Zo wordt de taal betekenisvol.

Wij maken gebruik van rijke teksten, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en bij het thema. Met behulp van deze teksten wordt de kennis over het thema of onderwerp uitgebreid. Daarnaast besteden wij tijdens het behandelen van de rijke teksten aandacht aan de woordenschat, het begrip, de techniek en de mondelinge taalvaardigheid.

Boeken hebben een belangrijke plek in de units: er zijn veel verschillende soorten boeken. Jaarlijks vullen we de bibliotheek aan met nieuwe boeken.

Het schrijven van teksten gebeurt veel uit eigen ervaring of staat ten dienste van het thema. Hierbij is naast het creatief schrijven aandacht voor de grammatica en de spelling. Voor de ontwikkeling van de spelling gebruiken wij ook de methode Staal.

Handschriftontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een goed leesbaar handschrift aangeleerd krijgen. In de groep 1 en 2 vindt het voorbereidend schrijven plaats. Er worden allerlei activiteiten aangeboden waarin de kinderen hun fijne motoriek ontwikkelen, zoals kleien, spelen met zand, schilderen, tekenen, etc.

In groep 3, 4 en 5 krijgen de kinderen met behulp van de methode Klinkers, een blokschriftmethode, instructie op het schrijven van een goed handschrift. Daarnaast stimuleren wij de handschriftontwikkeling het liefst functioneel in de praktijk.

Engels

In een wereld waarin globalisering een steeds grotere rol speelt, is het van belang kinderen hier goed op voor te bereiden. Wij bieden Engels aan vanaf groep 6, hierin komen het spreken, luisteren, schrijven en lezen van de Engelse taal aan bod.

Wij gebruiken hier de methode Join in voor, maar ook in het thematisch werken is aandacht voor het Engels.

Ontwikkeld gebied rekenen

In groep 1 en 2 wordt het voorbereidend rekenen aangeboden d.m.v. prentenboeken, spellen, versjes, bewegingsspel en het (rollen)spel. In groep 3 zetten wij dit met de methode Semsom voort. Naast het werken in een rekenboek is hier nog veel ruimte voor bewegen en spel.

In groep 4 t/m 8 gebruiken wij de methode Getal en Ruimte Junior. Er wordt dagelijks instructie gegeven, waarbij er veel aandacht is voor de rekentaal. Er zijn vier lessen over een rekendoel met daarbij aandacht voor het ophalen van voorkennis, het oefenen van de nieuwe vaardigheid en het toepassen ervan in verschillende contexten. De methode biedt veel mogelijkheden voor differentiatie en de kinderen worden bij iedere opdracht uitgedaagd om opgaven op een hoger niveau te maken. Zo kunnen kinderen met zelfvertrouwen bouwen aan een goede rekenvaardigheid.

Naast het werken met de methodes roosteren wij extra tijd in voor het automatiseren en memoriseren, dit hebben de kinderen nodig om rekenopdrachten foutloos en vlot op te lossen. Wij maken hiervoor o.a. gebruik van de methode Bareka.

Ontwikkeld gebied wereldwijs

Thematisch werken

Met behulp van het International Primary Curriculum, IPC geven wij ons thematisch onderwijs vorm. Elk schooljaar staan er vijf thema's centraal. In onze meerjarenplanning zorgen we ervoor dat alle vakinhouden en de bijbehorende doelen binnen drie jaar voorbijkomen.

De kinderen krijgen tijdens het thema kennislessen van de unitcollega's. Daarnaast gaan de kinderen op ontdekkingstocht via workshops, open opdrachten en onderzoeken. Zo zoeken ze samen en individueel naar antwoorden op hun vragen. Daarbij maken we ook graag gebruik van de talenten en kennis van ouders, bijvoorbeeld door het geven van een workshop of het afnemen van een interview.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs draait om de kennis, vaardigheden en ervaringen die kinderen opdoen met betrekking tot de diverse en democratische samenleving. Kinderen worden zich bewust van hun mogelijkheden om, samen met anderen, bij te dragen aan deze samenleving en een democratische cultuur. Het gaat niet alleen om de maatschappij, maar ook om onze planeet, met aandacht voor de wederzijdse relatie tussen mens en ecosystemen, nu en in de toekomst.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen bij ons op school zichzelf mag en kan zijn. Respect voor elkaar en onze gezamenlijke waarden zijn de leidraad voor ons gedrag. Iedereen die zich hierin kan vinden is welkom bij ons: welke geloofs- en/of levensovertuiging men ook heeft. Tijdens de stamgroep momenten is er specifieke aandacht voor het aanleren van vaardigheden die onder andere helpen bij het oog hebben voor elkaar, het samenwerken, jezelf durven zijn, het doorzetten en het tonen van moed. Daarnaast is er aandacht voor actuele gebeurtenissen, hier wordt samen met de kinderen betekenis aan gegeven.

Bovenstaande is verweven in het dagelijks handelen van de teamleden, in het thematisch onderwijs en wordt ondersteund door de methode Kwink.

Verkeer

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig in het verkeer kunnen bewegen. Hiervoor hebben de kinderen naast theoretische kennis juist ook praktische kennis en ervaringen nodig, wij planen jaarlijks een verkeersweek in.

Alle kinderen nemen eind groep 7 deel aan het landelijke verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een theoretisch en een praktisch deel. Het is van belang dat de kinderen een goed werkende, niet-elektrische fiets tot hun beschikking hebben. Vooraf aan het examen zal er een fietscontrole plaatsvinden op school.

Digitale geletterdheid

In de huidige samenleving is het belangrijk dat we leren omgaan met digitale technologieën en deze effectief en veilig kunnen inzetten. Het vraagt van ons om meer digitaal geletterd te worden. Digitaal geletterd zijn betekent niet alleen dat je kunt omgaan met computers, maar ook dat je weet hoe je jezelf veilig online kunt bewegen.

Kinderen leren hoe je op een veilige manier met persoonsgegevens om moet gaan en welke regels er gelden voor informatiebeveiliging en privacy. Ook leer je over ethisch handelen en hoe je respectvol om kunt gaan met anderen binnen de onlinewereld. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kritisch en verantwoordelijk zijn in hun eigen digitale gedrag.

Om dit te realiseren is het belangrijk dat we hierover gesprekken voeren met de kinderen, dat de kinderen leren kritisch te denken en dat ze kunnen lezen en snappen wat er staat.

Schermtijd wordt bewust en zuinig ingezet. Is het computergebruik nodig in het leerproces of kan het ook met pen en papier of door gewoon te doen?

We werken ook samen met verschillende externe partners, waaronder Bureau Halt en de bibliotheek.

Handvaardigheid

Handvaardigheid en ambachtelijke vaardigheden zijn van cruciaal belang in het onderwijs, zeker nu digitalisering een steeds groter plek in neemt in het leven van de kinderen. Handvaardigheid brengt kinderen niet alleen praktische kennis bij, maar is ook van groot belang voor de creativiteit, het samenwerken en de sociale interactie. Dit alles draagt bij aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Wij hebben een vakdocent handvaardigheid in dienst.

Ontwikkelgebied bewegen

Bewegen vinden wij belangrijk op de Driemaster. Vanuit onderzoek weten we ook dat meer bewegen tijdens schooltijd de prestaties van kinderen ten goede komt. Het buitenspel op het schoolplein en op het natuurveld zorgen voor voldoende beweegtijd. De kinderen krijgen daarnaast twee keer in de week gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs. De kinderen van leerjaar 1 en 2 krijgen gymnastiek in de speelzaal van de unitcollega's.

Educatief partnerschap

Er zijn verschillende partners die het naschools aanbod verzorgen bij ons op school. Wij werken samen met Alkmaar Sport en Artiance, maar ook met particulieren die hun expertise m.b.t. tekenen, schilderen en koken, graag met de kinderen delen.

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Op school hebben wij voor de volgende ontwikkelgebieden een specialist: stevige basis (pedagogisch coach), burgerschapsonderwijs, taal, zicht op ontwikkeling, hoogbegaafdheid/kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Samen hebben we het beste zicht op het welzijn en welbevinden van onze kinderen. Daarom zoeken we ook de samenwerking op met externe professionals, zoals collega's van de buitenschoolse opvang, de bibliotheek, de jeugd- en gezinscoach van de gemeente, de jeugdverpleegkundige of jeugdarts en natuurlijk zorgverleners zoals fysiotherapeuten, logopedisten, dyslexiebureaus en andere deskundigen. Elke vrijdag is er een fysiotherapeute bij ons op de school.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp en andere partners in de wijk.

Steeds krijgen steeds meer kinderen op de reguliere school hulp en ondersteuning zoals in het speciaal basisonderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren beter, er is meer oog voor diversiteit, er is minder reistijd en kinderen hebben meer ruimte voor sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het Samenwerkingsverband

Soms is er ondanks meer ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord Kennemerland (SWV PPO NK) helpt ons hierbij. Een onderwijsconsulente van het SWV kan aansluiten bij wat we een Multi Disciplinair Overleg (MDO) noemen en meedenken in oplossingen.

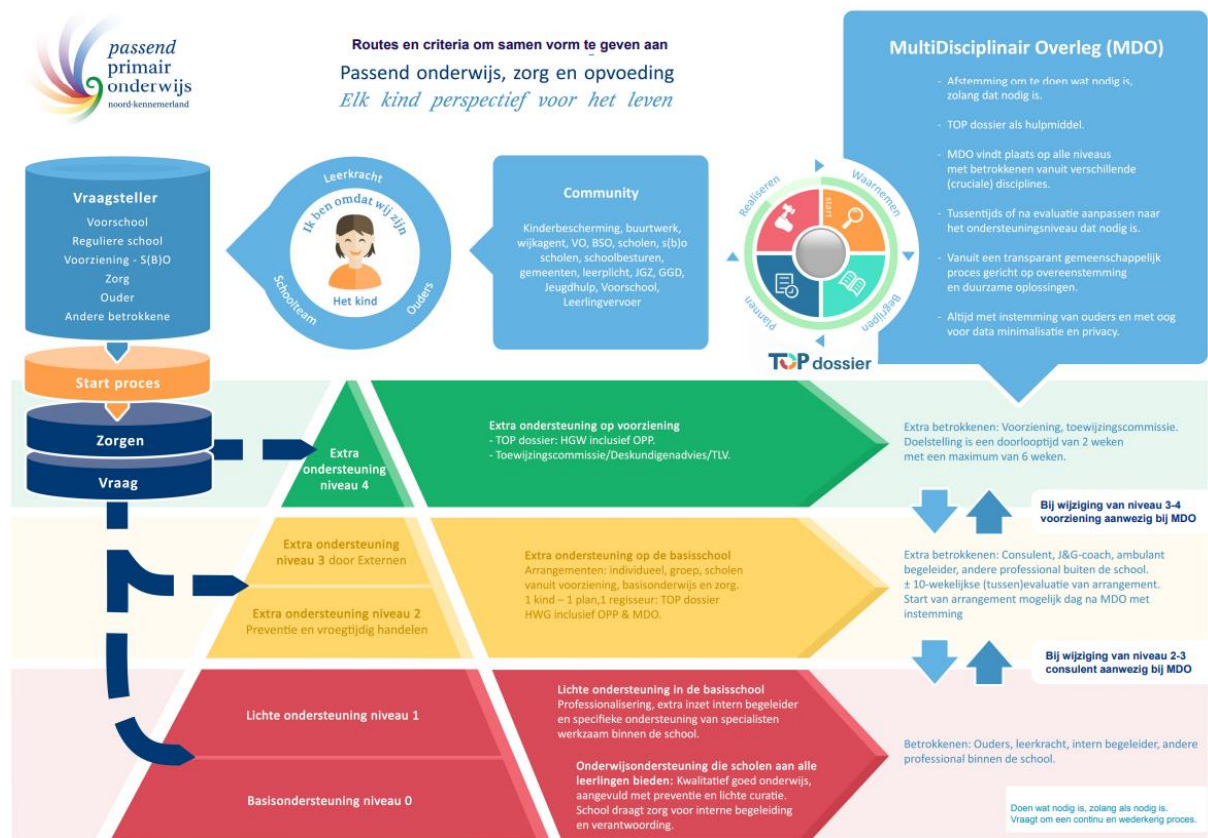
Klik <https://ppo-nk.nl> voor meer informatie over het SWV.

Basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we de kinderen passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het SWV werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken (HGW) heet. HGW wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle kinderen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de kinderen.

De grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen. Deze grens is echter meteen duidelijk wanneer de veiligheid van het kind, andere kinderen en/of collega's in het geding is.

In onderstaand schema wordt duidelijk hoe we zorgen voor passend onderwijs voor alle kinderen.



Basisondersteuning niveau 0

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het kind ontwikkelt zich volgens verwachting. De actualiteit is het startpunt. Wat zien, horen en voelen we? Wat weten, doen en kunnen we?

Vervolgens kijken we naar wat er nodig is om de volgende stap in de brede ontwikkeling te maken. Wat is de behoefte? We werken hierbij vanuit relatie en zorgen dus altijd eerst voor verbinding.

Wij zorgen voor kwalitatief onderwijs:

- We bieden een rijk en beredeneerd aanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens wetenschappelijk onderbouwde methoden.
- Leren met plezier en betekenis: Ons onderwijs is boeiend, sluit aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze units heerst rust en duidelijkheid. Wij zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt. Het werken in units heeft ervoor gezorgd dat wij schoolbreed met dezelfde structuren werken, zo weten kinderen wat er van ze verwacht wordt en kunnen zij in een rustige omgeving tot ontwikkeling komen.
- Vakmanschap: Betrokken en kundige teamleden. Ons team is elke dag met elkaar op zoek om het onderwijs voor de kinderen beter te maken. Naast professionaliteit is samenwerken duidelijk voel- en zichtbaar in de school. Wij leren graag van elkaar. Vanuit deze verschillende perspectieven, observaties, toetsen en gemaakt werk van de kinderen weet het team wat de kinderen nodig hebben en wat er nodig is om een volgende stap te maken.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Elke dag zitten de unitcollega's bij elkaar om de dag door te nemen en het onderwijs voor de volgende dag te plannen. Hier wordt waar nodig de samenwerking met ouders gezocht.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook van harte welkom. We zien de meertaligheid van de kinderen juist als rijkdom.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Ondersteuningsteam (de betrokkenen):

- Kind
- Ouders
- Coach

Lichte ondersteuning niveau 1

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld een extra uitleg, juist een ander soort instructie of extra inoefening samen met de unitcollega's. Dit gebeurt binnen de unit, door de unitcollega's, die daarbij hulp kunnen vragen aan een collega met specialistische kennis binnen de school.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Coach

- Teamleden die van toepassing zijn

Extra ondersteuning niveau 2

Op niveau 2 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, in de unit, en wordt gegeven door de unitcollega's. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Wij stellen dan een afstemmingsplan op, hierin wordt het doel benoemd, het tijdspad en wordt de aanpak kort beschreven.

Soms wordt de input van het hele team gevraagd om tot een juiste afstemming te komen, dan plant de coach een kindoverleg. Dit is een teambreed overleg waarin alle perspectieven en expertises van de teamleden worden meegenomen om tot een goed plan te komen.

Wij zeggen vanuit visie, vanuit de samenwerking als team en m.b.v. onze kwaliteitsplannen per ontwikkelgebied niet snel dat wij bepaalde ondersteuning niet kunnen bieden. Als het in het belang van het kind is blijven we met ouders onderzoeken hoe het wel kan.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Coach
- Teamleden die van toepassing zijn
- Eventuele externe specialisten, zoals bijvoorbeeld een logopedist, een fysiotherapeut of een orthopedagoog die een onderzoek kan afnemen

Extra ondersteuning niveau 3

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 2) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met een jeugd- en gezinscoach vanuit de gemeente en/of onderwijsconsulent van het SWV tijdens een MultiDisciplinair Overleg (MDO).

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school stellen we samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met het kind en de ouders doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van een kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat een kind nodig heeft. In ons SWV maken wij het OPP in een online omgeving, dit noemen wij het Topdossier.

Ouders wordt na het opstellen van het plan om instemming gevraagd en vervolgens wordt het dossier gedeeld met de onderwijsconsulent zodat deze zich goed kan voorbereiden op het MDO.

De consulent ondersteunt scholen bij het vinden van passende hulp. Er wordt samen gekeken wat kind en teamleden nodig hebben. Deze ondersteuning vindt meestal één op één plaats en waar mogelijk op de eigen school.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Coach
- Teamleden die van toepassing zijn
- Jeugd- en gezinscoach
- Onderwijsconsulent
- Eventuele externe specialisten, zoals bijvoorbeeld een logopedist, een fysiotherapeut of een orthopedagoog die een onderzoek kan afnemen

Extra ondersteuning niveau 4

Wij zijn ons ervan bewust dat ondanks alle inspanningen en expertise we niet altijd kunnen voldoen aan de behoefte van ieder kind. In sommige gevallen bespreken wij samen met ouders, het SWV en de jeugd- en gezinscoach of een andere onderwijsplek beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Coach
- Teamleden die van toepassing zijn
- Onderwijsconsulent
- Jeugd- en gezinscoach
- Eventuele externe specialisten, zoals bijvoorbeeld een logopedist, een fysiotherapeut of een orthopedagoog die een onderzoek kan afnemen
- Vertegenwoordiger S(B)O

Wij proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken bij de extra ondersteuning, zodat ouders mee kunnen denken over de hulp aan het kind. Ook als ouders zorgen hebben, willen we graag dat ouders dit delen met ons. De kortste lijn hierbij is de coach van het kind. Ouders en school kunnen samen bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra ondersteuning of afstemming nodig is. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Ondersteuning aan het jonge kind op school

Alle stappen in de verschillende ondersteuningsniveaus gelden ook voor het jonge kind.

Zodra een kind op school komt, volgen we de ontwikkeling met observaties. Wij kijken bij het jonge kind ook naar de vijf ontwikkelgebieden. Waar de kinderen halverwege groep 3 aan het bewuste leren beginnen, zoals we dat noemen, noemen we de doelen van de ontwikkelgebieden bij het jonge kind nog voorbereidend. Wij kijken naar de taalvaardigheid, het rekenbegrip, de motoriek, maar ook hoe een kind zich voelt en gedraagt in een groep. Als we zien dat kinderen iets lastig vinden bieden we passende ondersteuning. Deze ondersteuning is heel divers. We proberen altijd in het spel of een betekenisvolle activiteit mee te doen met het kind en zo het kind een stapje verder te helpen. Soms zien we dat dit niet voldoende is en oefenen we de vaardigheid geïsoleerd, dat wil zeggen dat we 1 op 1 of in een klein groepje heel gericht met het doel aan het werk gaan. Zoals bijvoorbeeld het oefenen van het knippen of het samen trainen van het fonemisch bewustzijn (bijvoorbeeld het rijmen of andere klankoefeningen) of door het tellen van blokjes, etc.

Gedurende de dag hebben sommige kinderen extra ondersteuning nodig op het gebied van het zelfredzaam worden en het reguleren van emoties. Dit wordt besproken met het kind. Uiteraard worden ouders nauw betrokken. Als er zorgen zijn dan bespreken we die met de ouders om samen te kijken welke ondersteuning passend zou zijn.

We hebben snel en goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen, dit maakt dat we ook snel de juiste ondersteuning kunnen bieden.

Hoorrecht

Per 1 augustus is [de wet versterking positie ouders en kinderen](#) ingegaan. Een belangrijk onderdeel hiervan is het hoorrecht. Dit recht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan. Het hoorrecht houdt in dat ouders en kinderen mee mogen praten over de extra hulp of de ondersteuning die wij als school aan het kind willen aanbieden. Voor ouders geldt dat zij instemming hebben op het handelingsdeel van een OPP, dit betekent dat ouders en school samen kijken naar hoe de hulp en ondersteuning op school eruit gaat zien. Wij schrijven in het OPP ook op hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met die inbreng hebben gedaan.

Een ander onderdeel van het hoorrecht is dat wij als school alle kinderen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Als kinderen er niets over willen zeggen of vastleggen mag dat. Ieder kind heeft hoorrecht, maar is niet verplicht te antwoorden.

Naast de 1 op 1 gesprekken, zoals bijvoorbeeld een ontwikkelgesprek of een ander coachgesprek, wordt er twee keer per jaar in de stamgroep een gesprek gevoerd waarin de kinderen aangeven wat zij van de ondersteuning in de unit vinden. Dit helpt ons om de ondersteuning te verbeteren en beter aan te laten sluiten op hun behoeften.

Voor nu hebben we de gesprekken gevoerd a.d.h.v. de volgende vragen (rekening houdend met de leeftijd van de kinderen):

- Krijg je genoeg ondersteuning als je iets moeilijk vindt op school?
- Wordt er aan jou gevraagd wat je nodig hebt?
- Mag je meedenken over hoe en wanneer je hulp krijgt?
- Vind jij dat de hulp goed bij jou past?

- Wat zou jij willen veranderen aan de ondersteuning die je nu krijgt?
- Zou je liever op een andere manier geholpen worden? Zo ja, hoe?

De kinderen geven aan tevreden te zijn met de ondersteuning die zij ontvangen, ze voelen zich vrij en veilig om altijd om hulp te vragen wanneer dat nodig is. De kinderen geven aan dat de uitleg duidelijk is, zodat ze het goed kunnen volgen. Ze voelen zich bijna allemaal gehoord. De kinderen hebben ook geleerd eerst hulp aan een ander kind te vragen. Dit doen ze nog niet allemaal, maar snappen wel dat dit handiger is omdat wij niet iedereen tegelijk kunnen helpen. Het werken in kleine groepjes met herhaalde instructie en begeleide inoefening vinden de kinderen erg prettig.

Het aangaan van moeilijker werk vinden ze niet altijd leuk, maar ze zijn wel trots als ze dit werk gedaan hebben.

Het aangeven van verbeterpunten vinden de kinderen nog lastig. Het specifiek vragen naar hoe de kinderen de ondersteuning ervaren is nieuw voor de kinderen, zeker in een grotere setting en aan alle kinderen. Het lijkt dat de kinderen zich hiervoor nog meer uitgenodigd moeten voelen.

Ambities van de school

Wij zijn als school bezig met de stap naar inclusief onderwijs.

Wij hebben een aantal ambities in ons jaarplan (een jaar) en ons schoolplan (vier jaar) geformuleerd die te maken hebben met het ondersteuningsaanbod:

- Meertaligheid: Wij willen meer profiteren van de rijkdom van de meertaligheid. Daarnaast willen we ons aanbod voor meertalige kinderen versterken en verdiepen.
- Het volgsysteem en portfolio verder implementeren: dit helpt ons om nog beter zicht te hebben op de ontwikkeling van de kinderen.
- Wij versterken de samenwerking met de ouders. Gelijkwaardige partners die samen optrekken in de ontwikkeling van de kinderen.
- Het hoorrecht evalueren en verbeteren
- Ons kwaliteitsplan 'Zo doen we dat Taal' implementeren
- Rekenen: Het versterken van de kennis van de leerlijnen en didactiek
- Onderwijs aan de kinderen met hoog cognitief potentieel is schoolbreed verrijkt en verdiept.
- Het aangepaste dyslexieplan verder implementeren

Deze ambities zijn de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team. We hebben hiervoor diverse overleggen op school. Wij werken daarnaast met een 'Cyclus zicht op ontwikkeling', waarin heel duidelijk beschreven staat hoe we zicht houden op de ontwikkeling van de kinderen.

Het team

De units worden aangestuurd door een coördinator en bestaan uit verschillende professionals zoals leerkrachten en onderwijsassistenten. Alle teamleden handelen vanuit eenzelfde pedagogische visie. Wij begeleiden ook regelmatig stagiaires die het vak van pedagogisch medewerker of leerkracht aan het leren zijn.

De procesgroep van onze school bestaat uit de coördinator ontwikkeling, pedagogisch coach, de unitcoördinatoren, de schoolleider en de meerscholendirecteur.

Onderbouw unit	Anne de Greef Daphne Wolsink Janneke Rus Sophie Oldenburg Manon Speelman
Middenbouw unit	Nadine Met Barry Tanke Janneke Kraakman Eline Spoelstra Nikki Winter
Bovenbouw unit	Ngar-yea Lam Nathalie Vermeulen Luigino Hooi Hannah Wagendorp
Handvaardigheid	Doortje Bruin
Gym	Paul Bruijn
Pedagogisch coach	Samara de Wit
Administratie	Monique Duivenvoorden
Conciërge	Nathalie Schouten
Directie	Marlies Pepping Bianca Boerlage

Samen Opleiden in de school: het vak leren bij SaKS!

Om ook in de toekomst met hoogwaardig personeel te kunnen werken, schenkt SaKS veel aandacht aan het opleiden van nieuwe collega's.

De meeste SaKS scholen zijn opleidingsscholen. SaKS biedt een variëteit aan stagescholen met verschillende onderwijsvisies. Het bestuur werkt samen met de Hogescholen iPabo, InHolland, HvA, Universitaire Pabo, de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO), de Pabo-ALO, De Viaan, Talland College en Vonk. Doordat opleidingsschool nauw contact heeft met de opleidingen, kunnen zij een brug slaan tussen de theorie en de praktijk. Het opleiden en begeleiden van studenten en nieuwe teamleden vindt plaats in de praktijk door mensen uit de praktijk. Studenten worden in die praktijk begeleid door een ervaren en kundige mentor.

Daarnaast heeft SaKS een opleidingsteam van gecertificeerde lerarenopleiders en coaches. Studenten worden elk semester bezocht door de schoolopleider. Naast een begeleidende en coachende rol is de schoolopleider ook degene die de student beoordeelt op basis van de

criteria opgesteld door de opleiding. De schoolopleiders kennen de scholen en studenten. Zij bewaken de driehoek tussen student, opleiding en opleidingsschool.

Op de opleidingsscholen bij SaKS leert iedereen. Geregeld vinden er in leerteams bijeenkomsten plaats, waarin studenten als leergemeenschap met de schoolopleiders en de instituutopleiders uit de opleiding verder professionaliseren. Het kijken bij elkaar in de praktijk tijdens de lessen is een belangrijk onderdeel van deze professionalisering. Ook komen er studenten van andere scholen of besturen langs om mee te doen in deze leerteams en ervaringen uit te wisselen.

Onze school heeft ervoor schooljaar 2025-2026 voor gekozen opleidingsschool te worden voor Hogeschool iPabo. Een opleidingsschool zorgt voor minimaal 2 stageplekken voor studenten die worden begeleid door geschoolde mentoren. Een collega van SaKS met schoolopleiderstaken is beschikbaar om leerteambijeenkomsten te organiseren en begeleiden, om de studenten regelmatig te observeren en om assessments af te nemen. Deze bijeenkomsten vinden vaak op verschillende scholen plaats, zodat studenten veel verschillende schooltypen leren kennen bij SaKS en er een optimale leersituatie ontstaat voor hen.

De ouders

Ouderbetrokkenheid

Ouders spelen een belangrijke rol op de Driemaster. Niet alleen ter ondersteuning van het onderwijs werken teamleden en ouders samen, maar ook als het gaat om gelijkwaardige partners te zijn ter ondersteuning van de ontwikkeling van het kind. Daarnaast voor het vormgeven van het beleid van de school, voor het opstarten van nieuwe ontwikkelingen en om deze verder uit te bouwen. Het team wil dit namelijk ook graag samen met de ouders ontwikkelen. We organiseren meer oudercafe's met wisselende onderwerpen. Oudercafe's zijn door alle ouders te bezoeken. Daarnaast organiseren wij een ouderbeeld. Het ouderbeeld is een moment waarop wij als school ouders bevragen op onze schoolontwikkelingen: zien zij terug wat wij beloven te doen?

Samen met ouders kunnen we rijk onderwijs maken voor onze kinderen. Wij zijn daarom altijd op zoek naar ideeën en extra handen!

Informatievoorziening naar de ouders

Het is van groot belang dat ouders nauw betrokken bent bij de ontwikkeling van de kinderen. Ouders zijn de expert wanneer het gaat om uw kind. Kinderen voelen zich beter thuis als ouders en school goed contact hebben. Wij hechten daarom veel belang aan een goede samenwerking. Bij een goede samenwerking hoort een goede informatievoorziening. Ouders ontvangen de algemene informatie via de weekinfo en Social Schools. Informatie over de ontwikkeling van het kind krijgen ouders via de ontwikkelgesprekken, eventuele voortgangsgesprekken zonder kind, het lezen van de plannen op maat en tijdens de informatiebijeenkomsten.

Wanneer de ouders van de kinderen gehuwd zijn of samenwonen, is dit meestal gemakkelijk te organiseren. Na echtscheiding of ontbinding van geregistreerd partnerschap is het soms moeilijker. Beide ouders blijven, tenzij de rechter anders heeft beslist, formeel belast met de opvoedkundige- en juridische verantwoordelijkheid over hun kinderen. Zij hebben dus allebei het recht op informatie over de schoolvorderingen van hun kind. Wij zullen beide ouders van gelijke informatie voorzien over en ook gezamenlijk uitnodigen voor de gesprekken. Op het moment dat ouders het gezag hebben over hun kind informeren wij ouders over de volgende zaken:

- De gang van zaken op school
- Het functioneren van uw kind in de klas
- De ontwikkeling van uw kind op school

Wij vinden het fijn om van ouders te horen als ze informatie missen. Ouders kunnen ten alle tijden de coach aanspreken, maar ook Marlies, onze directeur staan open voor vragen en feedback.

Weekinfo

Elke week brengt de school een weekinfo, een nieuwsbrief, uit. Deze wordt digitaal verspreid via Social Schools. De weekinfo is ons belangrijkste middel om ouders van informatie te voorzien.

Schoolgids

Ieder schooljaar wordt er een vernieuwde schoolgids voor ouders uitgebracht. Hierin staat beschreven hoe wij ons onderwijs vormgeven en worden er een aantal praktische zaken uitgelegd.

Expertise

Wij leren graag in en van de echte wereld! Dus als er ouders zijn die een bijzonder beroep, hobby of talent hebben en het leuk vinden om onze kinderen hier iets over te leren nodigen wij deze ouders van harte uit. Wij doen hiervoor regelmatig een oproep in de weekinfo, maar ouders kunnen zich ook bij voorbaat al bij ons melden. Zo koppelen wij talenten van onze ouders aan onderzoeksvragen van onze kinderen.

De medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en leerkrachten vertegenwoordigd zijn. De MR houdt zich bezig met het schoolbeleid. Het gaat om onderwerpen als personeelsbeleid, schoolplanontwikkeling, begroting en formatie. Namens het bestuur voert de directie van de school overleg met de MR. Van de vier leden van de MR komen twee leden uit het personeel en twee leden worden door de ouders gekozen. SaKS heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zitten zowel ouders als personeelsleden. Deze GMR heeft als taak het beoordelen van en het adviseren bij beleid van de SaKS dat voor alle of voor een meerderheid van de scholen geldt.

De volgende leden hebben zitting binnen de MR:

Nikki van der Horst

Sanne Rijkers

Nadine Met, voorzitter

Nathalie Vermeulen

Het mailadres van de MR is: n.met@saks.nl

De ouderraad

Op onze school is een ouderraad (OR) actief. Samen met het team organiseert de OR jaarlijks schoolbrede activiteiten, zoals het schoolreisje, het Sinterklaasfeest, het kerstfeest, de fancy fair, bleek & borrel en de schoolfotograaf. De OR bestaat uit een groep enthousiaste ouders en vergadert gemiddeld zes keer per jaar over de geplande activiteiten op school.

Alle ouders die zich willen inzetten voor de school kunnen lid worden van de OR. Leden van het OR organiseren samen met teamleden de activiteiten en worden daarbij ondersteund door ouderhulp, waarvoor ouders zich kunnen aanmelden via Social Schools.

De OR heeft een organiserende en uitvoerende taak en geen inhoudelijke of beleidsmatige taak. Ouders die interesse hebben om zich aan te melden voor de OR kunnen zich aan melden bij een van de OR-leden of bij Bianca, schoolleider.

In de ouderraad hebben de volgende ouders zitting:

Su-yi Lam, voorzitter

Prisca Korijosemito, penningmeester

Nydia Kager, secretaris

Willemijn Veldhuis

Gülsüm Corul

Sander de Zwart

De ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Vrijwillig betekent dat een ouder mag kiezen of hij wel of niet de ouderbijdrage betaalt. Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten.

Wij vragen een vrijwillige bijdrage van €43,50. Daarvan bekostigen wij alle feesten en het schoolreisje.

De ouders van groep 8 vragen wij naast de vrijwillige bijdrage van €43,50 een aanvullende bijdrage van €85,- voor het schoolkamp.

Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer ouders te maken hebt met passend onderwijs kunnen er veel vragen zijn. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden.

JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo. Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Voor persoonlijk advies kunnen ouders contact opnemen met Eva Schmidt-Cnossen (06-30 38 33 32).

Ontwikkeling en resultaten

De opbrengsten van het onderwijs

Opbrengsten zijn zaken die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen. Op school onderscheiden wij veel verschillende opbrengsten. Om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen maken wij naast observaties, gesprekken, het werk van de kinderen en methodegebonden toetsen ook gebruik van het leerlingvolgsysteem van BOOM. Vanuit dit zicht op ontwikkeling zien we of kinderen zich ontwikkelen zoals verwacht. Is dit niet het geval zoeken we uit waarom en passen we het aanbod en de ondersteuning aan.

Twee keer per jaar maken wij een analyse op kind-, groeps-, unit- en schoolniveau waarin ook de ontwikkelingsgebieden leren leren, sociaal en emotioneel worden meegenomen. In het document 'cyclus zicht op ontwikkeling' staat beschreven wat wij elke maand doen om zicht te houden op de ontwikkeling van de kinderen.

We evalueren een paar keer per jaar onze plannen en schoolontwikkeling. Waar nodig stellen wij onze plannen bij. Tweejaarlijks nodigen wij collega's van een andere SaKS school uit voor een Schoolportret en ouders uit voor een Ouderbeeld. Wij nemen collega's en ouders mee in onze schoolontwikkeling en vragen hen of zij terugzien wat wij zeggen dat wij doen. Deze bevindingen nemen wij ook mee in onze plannen.

Wij willen als school meer dan voldoen aan de basiskwaliteit. Om deze ambitie te realiseren is een positief antwoord (van onszelf, de kinderen, de ouders en de overheid) op onderstaande vragen nodig:

1. Zijn de kinderen veilig? Klimaat
2. Leren de kinderen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

Kinderen moeten zich eerst veilig voelen om tot ontwikkeling te komen. In ons veiligheidsplan staat beschreven hoe wij dit vormgeven

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsmonitor ingevuld door de kinderen van groep 6 t/m 8. De uitkomsten van deze monitor wordt samen met de kinderen geanalyseerd en hier worden acties op ingezet. De gegevens vanuit deze monitor waren dit jaar helaas niet te lezen in Vensters. Dit schooljaar nemen wij de sociale veiligheidsmonitor SaKS-breed in oktober of november af.

Uiteraard hebben we met de kinderen van de groepen 6 t/m 8 regelmatig gesprekken gevoerd over het welbevinden op school. De kinderen geven aan dat zij het belangrijk vinden om ergens bij te horen. Zij vinden het daarin moeilijk om de juiste keuzes te maken. Er wordt soms in verschillende mate groepsdruk ervaren. Het is voor de kinderen nog lastig om op hun innerlijk kompas te varen. In de stamkringen en in de 1 op 1 wordt hier veelvuldig aandacht geschonken. Dit doen we door het geven van instructies, maar ook door het bespreken als er zich iets voor doet. De bovenbouw heeft in juni het project 'Me-you-we-do' gedraaid. In dit project hebben de kinderen gedroomd over een betere wereld. Een wereld die goed is voor de kinderen, de anderen en de aarde.

Doorstroomtoets

De doorstroomtoets laat zien welk niveau kinderen hebben op het gebied van rekenen en taal. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisvaardigheden/referentieniveaus-taal-en-rekenen> De kinderen van groep 8 hebben de IEP doorstroomtoets gemaakt.

Schooljaar 2024-2025	1F Driemaster	Landelijk IEP	Signaleringswaarde	2F/1S Driemaster	Landelijk IEP	Signaleringswaarde
Taalverzorging	88%	95%	85%	58%	52%	45,5%
Leesvaardigheid	88%	98%	85%	54%	69%	45,5%
Rekenen	81%	91%	85%	23%	39%	45,5%

Dit schooljaar scoorde onze school op de IEP doorstroomtoets onder het landelijk gemiddelde. Dit was niet volgens verwachting. We zien dat de score van rekenen dit schooljaar lager ligt dan de twee voorgaande jaren. Met lezen en taal scoren wij boven de signaleringswaarde. Dankzij het passende aanbod hebben de kinderen de groei laten zien in lijn met hun ontwikkeling. Met rekenen scoren we onder het landelijk gemiddelde, dit was niet volgens verwachting. Een externe rekenspecialist heeft samen met ons naar het rekeraanbod gekeken en waar nodig zijn er aanpassingen gedaan. In de eerste plaats in het rekeraanbod voor de groep 8 die onze school heeft verlaten, dit schooljaar verleggen we de focus naar rekenonderwijs schoolbreed. In het najaar staat er een teamtraining rekenen gepland.

Uitstroom

Hier vindt u het overzicht naar welk type vervolgonderwijs de kinderen van onze school zijn uitgestroomd. Belangrijker dan deze gegevens en aantallen is onze zorg voor een goede aansluiting en succes op het voortgezet onderwijs. Met andere woorden: maken de kinderen de gekozen richting af? De afgelopen jaren hebben aangetoond dat kinderen van onze school na een aantal jaren in het voortgezet onderwijs in bijna alle gevallen het type onderwijs volgt waarvoor in groep 8 advies is gegeven.

Er is goed contact met de scholen van het voortgezet onderwijs, er is vanuit deze scholen een terugkoppeling met betrekking tot resultaten op het voortgezet onderwijs.

In het schooljaar 2024-2025 zaten er 27 kinderen in groep 8. Onze uitstroom ziet er als volgt uit.

Aantal kinderen	Schoolsoort
1	praktijkonderwijs
0	vmbo- basis
4	vmbo- basis/kader
0	vmbo-kader
5	vmbo-kader/tl
4	vmbo-tl
4	vmbo-tl/havo
4	havo
2	havo/vwo
3	vwo

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na 8 jaar basisonderwijs hebben wij als team een duidelijk beeld van de ontwikkeling van een kind. Zo geven wij ieder kind een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Eind groep 7 krijgen de kinderen een oriënterend advies. In groep 8 volgen we een vast traject in de begeleiding van kinderen en hun ouders bij overstap naar het voortgezet onderwijs. Tijdens een informatieavond worden ouders van de kinderen uitgebreid geïnformeerd. Na jaren van samenwerking is het schooladvies geen verrassing. Mochten ouders het toch niet eens zijn met het advies dan maken zij dit kenbaar aan de unitcollega's. Ouders worden vervolgens uitgenodigd voor een gesprek.

Wanneer	Wat
Tussen 10 en 31 januari	Voorlopig adviesgesprek met kind, ouder en coach
Op 3 en 4 februari	Doorstroomtoets IEP op papier.
Uiterlijk 15 maart	De uitslagen van de doorstroomtoets zijn bekend bij de scholen. Als de score hoger uitvalt, kan de uitslag leiden tot een aanpassing van het voorlopige schooladvies. Wanneer het niet in het belang van het kind is, kan de school besluiten om het advies niet bij te stellen. Dit besluit moet gemotiveerd worden door de school.
Uiterlijk 24 maart	De kinderen en de ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. De kinderen krijgen dit advies op papier.
Tussen 25 en 31 maart	Alle kinderen melden zich, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs. Kinderen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het VSO.

Wat vinden wij van de doorstroomtoets?

Wij zijn geen voorstander van de doorstroomtoets. Er wordt maar een beperkt deel van de basisvaardigheden getoetst. Daardoor zijn belangrijke vaardigheden onderbelicht. Denk hierbij aan teksten schrijven, kritisch lezen, verbanden leggen, redeneren met getallen, mondelinge taalvaardigheid en nog veel meer. Dit zijn allemaal onderdelen van rekenen, taal en lezen die niet te meten zijn in een toets. Voor ons zegt de doorstroomtoets niets over wat een kind kan, weet, begrijpt en geeft het geen voorspelling voor succes in het leven. Daarbij willen ons niet bezighouden met 'teaching to the test', wat in het onderwijs wel veel gebeurt. De lesdagen worden dan ingevuld met kennis en vaardigheden die op de toetsen van pas komen. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen te ondersteunen. Als jong mens, zelfbewust worden en ontdekken wat jouw mogelijkheden en talenten zijn. We vinden dat allerlei belangrijke vaardigheden aan bod moeten komen, niet enkel de vaardigheden die bij de toetsen

terugkomen. Op school is er daarom ruimte voor wie jij als kind echt bent, voor wat je kunt en wat je wilt. We onderzoeken en ontdekken voortdurend waar kinderen in hun brede ontwikkeling staan.

Praktische informatie

Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris geeft advies aan teamleden, kinderen en ouders over de aanpak van een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. De functionaris ondersteunt bij het uitvoeren van het stappenplan volgens de meldcode. Bij ons op school vervult Samara de Wit deze functie. Zij is te bereiken via het telefoonnummer van de school 072 5121006 of via de mail s.d.wit@saks.nl

Aannamebeleid

Bijna alle kinderen in Nederland gaan al op hun vierde jaar naar school. Net voordat een kind vier jaar wordt, krijgt hij de gelegenheid om een aantal keer te wennen op onze school. Kinderen in Nederland zijn op vijfjarige leeftijd leerplichtig.

Alle kinderen zijn op onze school welkom, mits de visie van onze school wordt onderschreven, onze waarden worden gerespecteerd en kinderen niet worden uitgezonderd van schoolactiviteiten. Ouders die hun kind willen aanmelden bij ons op school kunnen contact opnemen voor een rondleiding.

Een onderdeel van onze aanmeldingsprocedure is het contact opnemen met het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of school waar het kind vandaan komt.

Daarnaast spreken we bij de zij-instroomkinderen ook altijd af dat we eerst gegevens verzamelen bij de school van herkomst. Het is heel belangrijk voor ons om te weten wat een kind nodig heeft. Na het verzamelen van al deze gegevens maken we samen de keuze of onze school de plek is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen en kan het kind officieel ingeschreven worden. Is de zorg voor een kind complexer, dan duurt het tijdspad van toelaten langer. Het is heel belangrijk dat alle voorwaarden voor het kind, voor de groep en voor onze teamleden optimaal zijn wanneer een kind bij ons start.

Wanneer een kind bij ons is ingeschreven, maakt de coach zes weken voordat het kind 4 jaar wordt een afspraak met ouders voor een kennismakingsgesprek.

Daarnaast wordt er een gesprek gepland voor een evaluatiegesprek. Meestal is dit na ongeveer zes weken. Met dit gesprek wordt de entreeperiode afgesloten en het portfolio opgestart.

Afwezigheid teamlid

Als een teamlid door ziekte of ander omstandigheden afwezig is, wordt er voor vervanging gezorgd. Indien de school geen vervanger vindt, worden de kinderen, mits mogelijk, verdeeld over de andere stamgroepen. De school doet er alles aan om schooluitval te voorkomen.

Beleid mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons door kinderen is per 1 augustus 2024 niet toegestaan in het primair en het voortgezet onderwijs. Onze school was natuurlijk al 'mobielvrij', maar de huidige afspraken worden aangescherpt. Deze verscherpte maatregelen komen voort uit verschillende wetenschappelijke onderzoeken, waaruit o.a. blijkt dat de kinderen veel meer rust en focus ervaren als de afleiding van de telefoon of smartwatch ontbreekt. Zonder deze onderzoeken kunnen wij dit uit eigen ervaring ook begrijpen.

Bij ons op school is het gebruik van een mobiele telefoon binnen het schoolgebouw en bij buitenschoolse activiteiten niet toegestaan. Dit geldt ook op het schoolplein. Kinderen mogen, indien ouders dit wenselijk vinden, bijvoorbeeld omdat kinderen verder van school wonen, een mobiele telefoon meenemen naar school. Wij adviseren echter om geen mobiele telefoons en andere devices mee te nemen/geven naar school. Er kan immers ook met de schooltelefoon gebeld worden. Mochten kinderen wel een telefoon meenemen dan bewaren zij hun mobiele telefoon uitgeschakeld in hun tas, in ieder geval zodra ze het schoolplein betreden. Wij zijn als school niet aansprakelijk voor schade en/of diefstal.

Indien een kind zich niet aan deze afspraak houdt, wordt de mobiele telefoon ingenomen door ons. Aan het einde van de dag krijgt het kind deze terug. Mochten wij het in het belang van het kind nodig vinden om hierover met ouders af te stemmen dan nemen wij contact op.

Wanneer er kinderen zijn die voor medische noodzaak gebruik moeten maken van hun telefoon of als er een bijzondere thuissituatie is, worden er in overleg uiteraard specifieke afspraken gemaakt. Wij ondersteunen de aangescherpte afspraken vanuit de overheid. Wij vinden dat school een belangrijke plek is om sociale en communicatieve vaardigheden te leren. Om deze vaardigheden te ontwikkelen, is echt contact nodig. Wat jouw woorden met een ander doen, zie je alleen maar door diegene aan te kijken.

Een èchte ontmoeting is de beste manier om elkaar goed te begrijpen. Je niet laten afleiden door of verschuilen achter je mobiele telefoon helpt daarbij. Wij als volwassenen hebben een voorbeeldfunctie als het gaat om het gebruik van mobiele devices. Echter teamleden kunnen hun werk niet zonder hun telefoon doen. Zo worden er bijvoorbeeld foto's mee gemaakt voor Social Schools of wordt de telefoon gebruikt voor multi-factorauthenticatie om in te loggen in alle computersystemen. Ook wordt de telefoon meegenomen naar bijv. de gymzaal of andere activiteiten om hulp in te schakelen als dat nodig is. Dit geldt ook voor stagiaires. Beiden zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, dit bespreken wij ook gedurende het schooljaar in teambijeenkomsten.

Besmettelijke ziekten

Indien een kind een besmettelijke ziekte heeft, worden ouders verzocht om dit aan de teamleden te melden. Denk bijvoorbeeld aan kinderzeer (krentenbaard), waterpokken, rodehond en dergelijke. Wij volgen de (landelijke) richtlijnen van de RIVM of kinderen naar school kunnen komen of niet. Wij melden in de weekinfo wanneer er op school sprake is van een besmettelijke ziekte.

Buitengewoon verlof

Het uitgangspunt is dat alle kinderen op onze school zich houden aan de vastgestelde schooltijden en vakantieregeling. Kinderen mogen nooit zomaar van school wegblijven. Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

In de leerplichtwet staan de gegronde redenen voor het buitengewoon verlof. Op de site van de gemeente Alkmaar staat meer informatie <https://www.alkmaar.nl/direct-regelen/onderwijs-scholing-en-kinderopvang/verzuim-en-voortijdig-schoolverlaten/extra-schoolverlof/>

Het aanvraagverlof voor het buitengewoon verlof is op te halen op school. Op dit formulier staan alle verlofredenen vermeld. Het formulier dient u zes weken voorafgaand aan het eventuele verlof in te leveren op school. Mochten ouders het niet eens zijn met het genomen besluit, kunt u hiertegen op grond van de Algemene wet bestuursrecht binnen zes weken na dagtekening van deze beschikking een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij de directeur van de school.

Campus de Hoef

Onze school is gehuisvest in Campus de Hoef. Dit gebouw delen we met de Trimaran, Kinderopvang en peuterschool 'Klein Alkmaar', Viertaal en een nevenvestiging van basisschool Nicolaas Beets.

Continuurooster

Op de Driemaster hanteren wij een continuurooster. Dit betekent dat de kinderen de hele dag aaneengesloten op school zijn en op school lunchen. Alleen op woensdag lunchen de kinderen niet op school. De school is op woensdag om 12:30u uit.

Diefstal of verlies

Kinderen zijn op school zelf verantwoordelijk voor de schoolspullen, kleding, bril, fiets, telefoon en alles wat hij mee naar school neemt. Dit alles valt buiten de schoolverzekering. Wij adviseren om zoveel mogelijk kostbare spullen thuis te laten. De school kan in geval van beschadiging, verlies of diefstal nooit aansprakelijk worden gesteld.

Fietsen

We vragen de kinderen die dicht bij de school wonen te voet naar school te komen. Indien kinderen wel op de fiets komen dan dienen deze links van de Campus op de fietsenstallingplek met zogenaamde 'nietjes' geplaatst te worden. Met het brengen en halen verzoeken wij ouders om hun fietsen buiten het schoolplein te parkeren, zo borgen we de veiligheid op de stoep en bij de ingang.

Gevonden voorwerpen

Op school, tegenover de keuken onder de schoolbel, staat een mand met gevonden voorwerpen. Ook bij de gymzaal, in de ruimte tussen de kleedkamers, kunt u gevonden

voorwerpen terugvinden. In de weekinfo wordt aangegeven wanneer alle spullen uitgesteld worden. Daarna worden de spullen aan een goed doel geschonken.

Gezond op school

Wij vinden gezond eten belangrijk en we willen ouders en kinderen stimuleren om een gezond tussendoortje mee te geven. Bijvoorbeeld fruit en water en voor de lunch aan brood en drinken. Koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan. Graag alle bekers en bakjes voorzien van naam. Ook willen wij graag samen met de kinderen onze grote afvalberg reduceren. Wij zien liever geen pakjes, zakjes en andere verpakkingsmaterialen op school.

Gezondheid

Wanneer een kind ziek wordt vragen wij ouders het kind op te halen. Het toedienen van medicijnen vinden wij een taak voor ouders. Soms kan het echter niet anders dat een kind tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft. Wij bespreken dan samen met de ouders de eventuele mogelijkheden.

Gymrooster

Op dinsdag en vrijdag krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 gym van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De kinderen nemen deze dagen gymkleding mee, waarin ze vrij en soepel kunnen bewegen. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen gym van de unitcollega's. Zij hebben hiervoor alleen gym schoenen nodig met een stoeve zool. Liefst met klittenband of elastiek. Deze schoenen blijven op school.

Hoofdluiscontrole

Elke eerste week na een vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis door het LOT (Luizen Opsporings Team). Als er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de ouders van de unit op de hoogte gesteld en vindt er na twee weken een hercontrole plaats. Is er hoofdluis bij een kind gevonden dan worden ouders daarvan op de hoogte gebracht.

Informatie over GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen wij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD.

Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroeisituatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaalemotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim.

Op www.ggdhn.nl staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor ouders kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden.

Contactgegevens: GGD Hollands Noorden Bezoekadres: Hertog Aalbrechtweg 22 Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar Telefoon: 088- 0100 550 E info@ggdhn.nl

Kinderopvang

Wij werken samen met verschillende kinderopvangorganisaties. Klein Alkmaar zit samen met ons in hetzelfde pand. Meer informatie over de verschillende opvangorganisaties is op school te vinden.

Kinderraad

De mening van de kinderen vinden wij heel belangrijk! De kinderraad is daarom een belangrijk orgaan bij ons op school. Kinderen uit verschillende stamgroepen vertegenwoordigen hun achterban. De raad wordt ondersteund door een teamlid.

Klachtenregeling

Een klacht? We luisteren graag.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich gehoord en veilig voelt. Heeft een ouder een klacht of zit een ouder ergens mee? Laat het ons weten. We nemen ouders serieus en zoeken samen naar een oplossing. Op de website van SaKS is via deze link: <https://www.saks.nl/over-ons/#klachten> meer informatie te vinden. Daarin staat stap voor stap beschreven wat een ouders kunnen doen. De interne contactpersoon van de school is Anne de Greef a.d.greef@saks.nl

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leraren en teamleden van jeugdinstellingen. Sinds 1 juli 2023 zijn beroepskrachten verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

Privacy

Wij gaan zorgvuldig met de privacy van onze kinderen om. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze kinderen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Wij maken ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal persoonsgegevens van kinderen. Wij hebben met onze leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik

wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In de Social Schools 3.0 app treft u onder het kopje “mijn kinderen” > “toestemmingen” aan. Hier kunnen ouders toestemming m.b.t. de privacy aangeven. Dit is de gehele schoolloopbaan periode actief. Uiteraard kan de voorkeur tussendoor altijd worden aangepast. Een AVG toestemming is verplicht voor onze administratie op school, van ouders wordt dan ook verwacht dat zij wel of geen toestemming aangeven op Social Schools. De teamleden hebben zo in één oogopslag zicht op de toestemmingen die gegeven zijn. Op de website van SaKS www.saks.nl is in het privacybeleid te lezen hoe de school omgaat met persoonsgegevens van kinderen en wat de rechten zijn van ouders. Vragen kunnen gesteld worden bij backoffice@saks.nl.

Samen Katholieke Scholen (SaKS)

SaKS <https://www.saks.nl/> is een organisatie waaronder vijftien katholieke basisscholen ressorteren, waaronder één school voor speciaal onderwijs. De organisatie stuurt de scholen aan vanuit het strategisch beleidsplan. Dit is gericht op:

- Vakmanschap
- Rijke Leeromgeving
- Educatief Partnerschap

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag en is eindverantwoordelijk voor het beleid van de stichting en de bij de stichting aangesloten scholen. Het College van Bestuur geeft leiding aan de schooldirecteuren en aan het bestuursbureau.

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de organisatie. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

School en veiligheid

Er wordt jaarlijks door de preventiemedewerker een risico-inventarisatie (RI & E) gemaakt waaruit een plan van aanpak wordt opgesteld. In een jaarverslag wordt aangegeven welke punten verbeterd zijn. De school heeft opgeleide BHV-ers (bedrijfshulpverleners) die EHBO-hulp kunnen bieden en jaarlijks ontruimingsoefeningen organiseren. Ook houden zij zich, samen met de preventiemedewerker bezig met de veiligheid in- en om het schoolgebouw.

Alle incidenten, waarvoor wij een verwijzing naar een arts noodzakelijk vinden, worden geregistreerd. Twee keer per jaar organiseren de BHV-ers een ontruimingsoefening: één keer aangekondigd en één onaangekondigd. Ouders die aanwezig zijn in het pand wanneer er een melding is, worden verzocht zich aan de aanwijzingen van de BHV-ers te houden.

De basis voor ons handelen op school zijn onze waarden. Vanuit deze waarden en onze visie is een veiligheidsplan opgesteld. Een onderdeel van dit plan is ons antipestprotocol. Onze antipestcoördinatoren zijn Eline Spoelstra en Samara de Wit.

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 08:30 - 14:15 u

Woensdag 08:30 - 12:30 u

De deur gaat elke dag om 8:20u open. De kinderen worden om 8:25u op school verwacht, zodat wij om 8:30u kunnen starten. Ouders lopen niet mee naar binnen. Ouders zijn altijd na schooltijd van harte welkom om een blik in de groep en unit te werpen, het werk van de kinderen te bekijken of samen de IK Ontwikkelmap in te zien.

Wij zijn vanaf 15:00u beschikbaar voor gesprekken, vragen en/of mededelingen, wij hebben na schooltijd eerst een gezamenlijke pauze.

Schorsen en verwijderen

Uiterst zelden krijgen kinderen te maken met schorsing of verwijdering. Maar soms ziet het bevoegd gezag geen andere uitweg dan een kind te schorsen of zelfs te verwijderen. Het is dan in belang van alle partijen – het kind, zijn ouders, het bevoegd gezag van de school – dat de regels en procedures, die de onderwijswetten voorschrijven, zorgvuldig worden uitgevoerd. Deze procedure staat beschreven in ons veiligheidsplan.

Een kind of een groep kinderen, die het onderwijs ernstig verstoren en/of kinderen en collega's geestelijk of fysiek bedreigen kunnen tijdelijk of definitief van school worden verwijderd. Dit geldt ook voor kinderen van wie de ouders niet meewerken aan onderzoeken ter verbetering van het onderwijs aan specifieke kinderen of voor verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De bevoegdheid tot schorsen is overgedragen aan de directeur van de school. In geval van verwijdering wordt het bestuur in kennis gesteld van het voornemen tot en op basis van de verkregen informatie van partijen kan het bestuur besluiten het betreffende kind te verwijderen.

Social Schools

Wanneer uw kind bij ons op school start, zal u een stappenplan en koppelcode ontvangen om de Social Schools app gebruiksklaar te maken. Via de Social Schools app is het mogelijk om door te geven wanneer uw kind afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of een doktersafspraak.

Als ouder kunt u ervoor kiezen om op uw telefoon of via de mail op de hoogte te worden gehouden. Dit houdt in dat ouders een melding op hun telefoon en/of een mail ontvangen zodra er een bericht in Social Schools wordt geplaatst.

U kunt via Social Schools vragen stellen aan alle teamleden van de school op hun werkdagen, teamleden zijn 's avonds en in het weekend niet bereikbaar.

Vakanties en vrije dagen

Vakanties:	<u>Eerste dag</u>		<u>Laatste dag</u>
Alkmaar Ontzet	08-10-2025		
Herfstvakantie	20-10-2025	t/m	24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	t/m	02-01-2026
Voorjaarsvakantie	23-02-2026	t/m	27-02-2026
2 ^e Paasdag	06-04-2026		
Meivakantie	27-04-2026	t/m	08-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026		
2 ^e Pinksterdag	25-05-2026		
Zomervakantie	06-07-2026	t/m	14-08-2026

Studie- en administratie dagen:

Vrijdag	17-10-2025**	Administratiedag
Maandag	27-10-2025	Studiedag
Maandag	05-01-2026	Studiedag
Vrijdag	20-02-2026	Studiedag
Maandag	02-03-2026	Administratiedag
Vrijdag	03-04-2026	Studiedag
Dinsdag	07-04-2026	Studiedag
Vrijdag	15-05-2026	Administratiedag

**Let op!

Eén afwijking voor de **Trimaran**: de admidag van 17 oktober is op 5 november. Dus 17 oktober gaan de kinderen van de Trimaran gewoon naar school.

Verjaardag en trakteren

Wanneer kinderen jarig zijn wordt dit natuurlijk gevierd op school, dit vindt plaats in de stamgroep of unit. In de onderbouwunit mogen de ouders bij deze viering zijn. Als kinderen willen trakteren dan adviseren wij om het bij een kleine traktatie te houden, het liefst zo gezond mogelijk. Het is niet de bedoeling dat de jarigen cadeautjes trakteren. Uitnodigingen voor partijtjes worden niet op school uitgedeeld. Wij vieren de verjaardagen van de 4 jarigen niet op school.

Verzekeringen

Voor alle onder het bestuur vallende scholen is bij Raetsheren een verzekeringspakket afgesloten, waarin onder meer een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering is opgenomen.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

Materiële schade valt niet onder de dekking. Op de scholen wordt steeds meer gewerkt met draagbare devices. Hierdoor loopt het aantal schadegevallen ook op, vaak per ongeluk veroorzaakt door een leerling. Deze schade wordt echter niet door de SaKS verzekering gedekt met de volgende reden: door de wetgever is bepaald, dat wanneer een schade door een leerling veroorzaakt is, ook al is dit onder schooltijd gebeurd, deze leerling c.q. diens ouders primair voor de ontstane schade verantwoordelijk en aansprakelijk zijn. Deze kunnen zich daartegen particulier (WA) verzekeren. Een school is pas aansprakelijk als de school een onrechtmatige daad heeft begaan of de zorgplicht heeft geschonden.

Ziekmeldingen

Absentiemeldingen worden aangegeven via Social Schools. Is een kind ziek, iets later of staat er een medische afspraak gepland: via Social Schools informeren ouders de school. De school is ook telefonisch bereikbaar. Is een kind zonder bericht niet op school, bellen wij ouders voor 8:45u.